

**Анализ результатов ГИА (ОГЭ) по ИНФОРМАТИКЕ обучающихся 9 класса от 30.05.23
МБОУ «СОШ№13 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ**

Кол-во учащихся	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
17	0	9	5	3	82,35	52,94	10	3

1. Анализ по заданиям

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	Справились		Не справились	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	13	76,47	4	23,53
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	16	94,12	1	5,88
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	13	76,47	4	23,53
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	12	70,59	5	29,41
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	14	82,35	3	17,65
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	13	76,47	4	23,53
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	15	88,23	2	11,77
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	11	64,71	6	35,29
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	12	70,59	5	29,41

10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	13	76,47	4	23,53
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	13	76,47	4	23,53
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	9	52,94	8	47,06
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	3	17,65	14	82,35
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3	17,65	14	82,35
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	0	0	17	100

2. Анализ типичных ошибок.

Задание №1. Перевод единиц измерений, математический счет.

Задание №2. Невнимание. Задание простейшее.

Задание №3. НЕ знание таблицы истинности логических выражений. Ребята зачастую путают логическое ИЛИ равносильно математическому сложению, тем временем логическое И соответствует математическому умножению.

Задание №4. Табличную информацию ребятам сложно бывает представить в виде графов. В данном задании очень нужно внимание.

Задание №5. Составление алгоритма согласно заданной программе. В итоге получается математическое уравнение. Вычислительная ошибка очень часто здесь присутствует.

Задание №6. Чтение алгоритма, записанного на языке программирования. Опять же связь с логической связкой И и ИЛИ. Не знание таблицы истинности.

Задание №7. Не знание последовательности: протокол://сервер/файл. Обычно теряют слэш (/)

Задание №8. Не знание формулы для решения данной задачи. Математический счет.

Задание №9. Чтение графической информации (направленные графы). Невнимание.

Задание №10. Перевод чисел в различные системы счисления сопровождается математическим счетом. Конкретно ошибка бывает по теме степени: любое число в нулевой степени это 1. Дети же считают, что это 0.

Задание №11 и №12. Практического направления. С помощью поиска нужно найти в документе фрагмент о котором идет речь (№11) и подсчитать количество файлов заданного расширения (№12). Не знание как воспользоваться системой поиска, а при счете вручную не используя систему поиска типичный просчет.

Задание №13(1). Создание презентации по заданному шаблону. Данный класс категорически отказывался от выполнения этого задания.
Задание №13(2). Создание текстового документа, согласно шаблону. Приступили только 3 человека. Остальные даже не приступали его выполнять.

Задание №14. Работа с табличным редактором. Excel. К данному заданию приступили 3 человека, но ни один не получил максимальный балл (3 балла). Не умение пользоваться фильтром информации и формулами.

Задание №15. Повышенного уровня. Ни один ребенок в течении года не приступал к этому заданию. Решение задачи и записи его на язык программирования или написать программу для заданной обстановки исполнителя «Робот»а.

3. Выводы учителей.

Результаты считать неудовлетворительными.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
годовые	4	10	3	0	100	82,35
экзаменационные	0	9	5	3	82,35	52,94
Динамика	-4	-1	+2	+3	-17,65	-29,41

На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) обратить внимание темы «Алгебра логики», решение задач математического характера. А так же, задания практического характера.

4. Выводы администрации и рекомендации учителям.

Результаты по итогам ГИА(ОГЭ) по информатике считать недостаточными.

Учителю:

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете информатика;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в календарно-тематическом планировании предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;